



รายงานติดตามแผนพัฒนา การศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๖๕)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
น้ำจืดน้อย
อ.กระบุรี จ.ระนอง

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.๒๕๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๖๗ (๕)(๘) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๑๕ กำหนดให้การจัดการศึกษามี ๓ รูปแบบก็ได้ ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ได้จัดการศึกษารูปแบบ การศึกษานอกระบบ ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดจะต้องใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยดังกล่าว คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย จึงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อรายงานและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตามให้นายกองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อยทราบ คณะกรรมการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการติดตามฉบับนี้จะสามารถเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย สามารถแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนได้ และประชาชนเกิดความพึงพอใจสูงสุด

คณะกรรมการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๓
บทที่ ๒ แผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายและแนวทางการพัฒนา	๔
บทที่ ๓ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา	๘
บทที่ ๔ ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา	๒๕
บทที่ ๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๒๙

ภาคผนวก

-ประกาศติดตามแผนและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

-คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ที่ ๒๒๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

บทที่ ๑

บทนำ

เนื่องจากตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.๒๕๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๖๗ (๕)(๘) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๑๕ กำหนดให้การจัดการศึกษามี ๓ รูปแบบก็ได้ ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ได้การจัดการศึกษารูปแบบ การศึกษานอกระบบ ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดจะต้องใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา นอกจากจะต้องถือปฏิบัติตามแนวทางที่ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทั้งนี้ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทิศทางการจัดการศึกษาที่นำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นตามอำนาจหน้าที่การติดตามและการประเมินผลถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการที่ดำเนินการอยู่

ด้วยเหตุนี้ การติดตามและประเมินผล จึงเป็นกลไกในการตรวจสอบการทำงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เป็นเข็มทิศที่จะชี้ได้ว่าการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นจะไปในทิศทางใด จะดำเนินการต่อหรือยุติโครงการต่าง ๆ เมื่อมีการประเมินผลในสิ่งที่วางแผนไว้แล้วและที่ได้จัดทำเป็นงบประมาณรายจ่ายได้รับการตรวจติดตามโดยคณะกรรมการที่ถูกจัดตั้งขึ้นก็ตาม ล้วนเป็นกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความโปร่งใสเป็นกระบวนการที่บอกถึงการบรรลุเป้าหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งอาจจะเป็นผลผลิตการบริการหรือความพึงพอใจ ซึ่งเกิดจากกระบวนการวางแผน ซึ่งประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย เป็นไปด้วยถูกต้องตามระเบียบดังกล่าว คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย จึงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ขึ้น

บทที่ ๒

๑.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อเป็นสภาพการณ์ในอุดมคติซึ่งเป็น จุดหมายและปรารถนาคาดหวังที่จะให้เกิดขึ้นหรือบรรลุผลในอนาคตข้างหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีพื้นที่ที่เป็นชุมชนที่สงบน่าอยู่อาศัยและมีทัศนียภาพและสิ่งแวดล้อมดี จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ คาดหวังที่จะเกิดขึ้นในอนาคตดังนี้

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจโภชนาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม”

๑.๒ พันธกิจ (MISSION)

- ๑.ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.ส่งเสริมให้เด็กอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓.ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๔.ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน เป็นศูนย์การเรียนรู้ของประชาชนในชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๖.ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ อัตลักษณ์ “ไหว้สวย”

๑.๔ เอกลักษณ์ “ชุมชนเข้มแข็ง”

๑.๕ มาตรฐานการศึกษา/เป้าหมาย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี(๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)
จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

- ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
- ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

- ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์(GOALS)	ตัวชี้วัด (KPLS)	ข้อมูลปัจจุบัน(BASELINE DATA)	เป้าหมาย (TARGETS)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมบูรณ์ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ บริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ คุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย	โครงการคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน รังแตน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มี สิ่งแวดล้อมที่ดี มีความ ปลอดภัย เหมาะสมกับการ เรียนรู้ของเด็กเล็ก	ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพแวดล้อมเหมาะสมสำหรับ การจัดประสบการณ์เด็กเล็ก	จำนวนห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง	ทุกห้อง
๔.ชุมชนมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	จำนวนกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจำนวนกิจกรรมที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมกับชุมชน	๖	๙	๕	๘	๙	๙	๙

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด: ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

๒.ขอบเขตความหมาย:

๒.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการ หมายถึง เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒.๒ ผู้เรียนอายุ ๒-๔ ปี มีความพร้อมและเหมาะสมตามวัย

๓.หน่วยวัด: ร้อยละ

๔.เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย

๕.วิธีการคำนวณ:

จำนวนเด็กที่มี พัฒนาการด้านความพร้อมทั้ง ๔ ด้านX๑๐๐

จำนวนเด็กทั้งหมด

๖.ข้อมูลปัจจุบัน: ข้อมูลจำนวนเด็ก

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัด: ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

๒.ขอบเขตความหมาย:

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง เด็กเล็กมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๓.หน่วยวัด: ร้อยละ

๔.เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ผ:ร้อยละ ๘๐ ของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย

๕.วิธีการคำนวณ:

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม} \times 100}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

จำนวนเด็กทั้งหมด

๖.ข้อมูลปัจจุบัน: ข้อมูลจำนวนเด็ก

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัด: จำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสำหรับเด็กเล็ก
- ๒.ขอบเขตความหมาย:
- ๓.หน่วยวัด: ร้อยละ
- ๔.เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ทุกห้อง
- ๕.วิธีการคำนวณ: นับจำนวนห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมสำหรับ
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน: ห้องเรียน จำนวน ๓ ห้อง
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: การสังเกต
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัด: จำนวนกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒.ขอบเขตความหมาย: ชุมชน หมายถึง หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๖ ด้าน
- ๓.หน่วยวัด: กิจกรรม/โครงการ
- ๔.เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ๙ ครั้ง
- ๕.วิธีการคำนวณ: แฉ่งนับ หาผลรวมกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วม
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน: ๓ กิจกรรม /โครงการ
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: บันทึกการลงรายชื่อ, หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม,ภาพถ่าย,
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัด: จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมกับชุมชน
- ๒.ขอบเขตความหมาย: กิจกรรม หมายถึง งานประเพณี หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดภายในชุมชนโดยชุมชนเป็นเจ้าภาพในการจัด ชุมชน หมายถึง ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.หน่วยวัด: กิจกรรม/โครงการ
- ๔.เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ๙ กิจกรรม/โครงการ
- ๕.วิธีการคำนวณ: แฉ่งนับ หาผลรวมกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วม
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน: ๓ กิจกรรม /โครงการ
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: บันทึกการลงรายมือชื่อ, หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม,ภาพถ่าย,
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๓

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย คณะกรรมการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ได้กำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งที่ใช้เป็นสื่อสำหรับการติดตามและประเมินผล เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลแผนพัฒนาที่ได้กำหนดขึ้น ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น ข้อมูลดังกล่าวเป็นได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ มีความจำเป็นและสำคัญในการนำมาหาค่าและผลของประโยชน์ที่ได้รับจากแผนพัฒนาการศึกษา เป็นแบบสอบถาม แบบวัดคุณภาพแบบติดตามและประเมินผลโครงการสำหรับแผนพัฒนา เพื่อความสอดคล้องของ ยุทธศาสตร์และโครงการ แบบตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงาน แบบบันทึกข้อมูล แบบรายงาน เพื่อนำไปวิเคราะห์ ทางสถิติและการหาผลสัมฤทธิ์โดยรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเครื่องมือที่ใช้การ ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ คือการประเมินผลในเชิงปริมาณ โดยใช้แบบการติดตามและประเมินผลแบบตัว บ่งชี้การปฏิบัติงาน (Performance Indicators) ดังนี้

๑.ลักษณะของแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดผลการปฏิบัติงานหรือประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ซึ่ง สามารถแสดงผลการวัดหรือประเมินผลการวัดในรูปข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพประสิทธิผลใน การปฏิบัติงาน ซึ่งสามารถเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลในการพัฒนากิจกรรม โครงการ ตลอดจนกลยุทธ์/แผนงาน ซึ่งตัวบ่งชี้การปฏิบัติงานจะเป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (processes) ผลผลิต (output) และผลกระทบ (impact) อันจะช่วยในการวิเคราะห์การ ดำเนินงานที่เกิดขึ้น ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานต่อไปเงื่อนไขสำคัญของตัวบ่งชี้การ ปฏิบัติก็คือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (key stakeholders) ในการกำหนดตัวบ่งชี้ เพราะจะเป็น การสร้างความเข้าใจร่วมกัน ตลอดจนการใช้ตัวบ่งชี้เหล่านั้น ในการดำเนินการช่วยในการตัดสินใจได้ต่อไป การใช้ตัวบ่งชี้การปฏิบัติงานจะเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติและแนวทางการประเมินความสำเร็จ ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในบางแผนงานอาจมีการกำหนดระบบเตือนภัยล่วงหน้า (early warning system) เพื่อให้ทราบข้อผิดพลาดจากการดำเนินการที่เกิดขึ้นว่าเป็นตามแนวทางที่ได้วางไว้หรือไม่ หรืออาจมีการ ประเมินแนวลึก (in – depth evaluation) เพื่อให้ทราบรายละเอียดของข้อมูลที่จำเป็น

๒.ความสำคัญของการใช้แบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

๒.๑ ทำให้ทราบได้ว่าสิ่งที่ได้ดำเนินการไปนั้น มีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด สำเร็จหรือไม่สำเร็จ เพราะเหตุใดประชาชนที่มาขอรับบริการพอใจหรือไม่

๒.๒ สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่าอะไรจะเกิดขึ้น ต่อไปในอนาคตผู้ที่ควบคุมดูแลกิจกรรมเหล่านั้น จะหาวิธีการแก้ไขปัญหาก็จะเกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์ หรือแม้ว่าเหตุการณ์จะสิ้นสุดแล้วก็ตาม ผลการ ประเมินตัวชี้วัดที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนการ ปฏิบัติงานในอนาคต เพื่อให้การปฏิบัติงานต่อไป ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการปฏิบัติด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่ดีขึ้น

๒.๔ เป็นเครื่องมือในการวัดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการทำงานและใช้เป็นหลักเกณฑ์พิจารณาในการจัดสรรเงินรางวัล (Bonus) แก่ข้าราชการและลูกจ้างของส่วนราชการต่าง ๆ โดยคาดหวังว่าจะเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้ข้าราชการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลตอบแทนที่เป็นธรรม

๓. วัตถุประสงค์ในการใช้แบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

๓.๑ เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๓.๒ เพื่อให้ทราบถึงผลการนำแผนพัฒนาไปปฏิบัติ

๓.๓ เพื่อให้ทราบถึงผลกระทบของการดำเนินโครงการ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานตามแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

๔.๑ กำหนดตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

๔.๒ กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

๔.๓ ดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้

๔.๔ สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

๑. แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นแนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงพิจารณาจากองค์ประกอบของการประเมินทั้งสามด้านดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวชี้วัด และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒. ประเด็นการประเมิน

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามี ๓ ประเด็น จำนวน ๙ ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๒.๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์

พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุวิสัยทัศน์ โดยใช้

เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๕ ระดับความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

๒.๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนพัฒนาการศึกษากับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา

๒.๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา

๓. กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน

กลุ่มเป้าหมายในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. รายละเอียดประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด เกณฑ์ และการแปลความหมาย

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด ๑.๑ :พิจารณาจากระดับ ความสำเร็จ ของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

๑. ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (bottom up) ได้แก่

๑.๑ ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ปัญหาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่างๆ ที่ต่ำ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการประเมินคุณภาพภายในหรือ SAR และ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.) ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ออก ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ได้

ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนามกีฬาชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทาง

๔.๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

การศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

๑.๒ ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามกีฬาต่างๆ (สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล ฯลฯ) เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคารเรียน เป็นต้น

๑.๓ ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒. ข้อมูลจากบนลงล่าง (top down) ได้แก่

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ซึ่งอาจใช้มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้)

๒.๓ นโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๔ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของผู้บริหารท้องถิ่น

๒.๕ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

๒.๖ นโยบายการศึกษาท้องถิ่น (กลุ่มพื้นที่การศึกษาท้องถิ่น/ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)

๒.๗ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ เช่น แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาชาติ ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นต้น และนโยบายอื่นๆ ของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยกำหนดเป็นระดับขั้นของความสำเร็จ (Milestone) แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ

เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด 1.1 :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
0	ไม่มีการสำรวจและใช้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
1	มีการสำรวจและใช้ข้อมูลตาม 1.1, 1.2 และ 1.3 ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
2	มีการสำรวจและใช้ข้อมูลตาม 1.1, 1.2, 1.3 และ 2.3 (หรือ 2.4 หรือ 2.5 หรือ 2.6 หรือ 2.7) ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
3	มีการสำรวจและใช้ข้อมูลตาม 1.1, 1.2, 1.3 และ 2.3 (หรือ 2.4 หรือ 2.5 หรือ 2.6 หรือ 2.7) และ 2.1 ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
4	มีการสำรวจและใช้ข้อมูลตาม 1.1, 1.2, 1.3 และ 2.3 (หรือ 2.4 หรือ 2.5 หรือ 2.6 หรือ 2.7) และ 2.1 และ 2.2 ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

การแปลความหมายระดับคะแนนตัวชี้วัด ๑.๑ :

ระดับคะแนน การแปลความหมาย

๔	ดีมาก
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรปรับปรุง
๐	ต้องปรับปรุง

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา

คำอธิบายตัวชี้วัด ๑.๒ :

: พิจารณาจากระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งจะต้องทำการจัดหมวดหมู่ของข้อมูล เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา โดยกำหนดเป็นระดับขั้นของความสำเร็จ (Milestone)

เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด 1.2 : แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
0	ไม่มีการจัดหมวดหมู่ข้อมูล
1	มีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลจำนวน 1 ครั้ง
2	มีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลจำนวน 2 ครั้ง
3	มีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลจำนวน 3 ครั้ง
4	มีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลจำนวน 4 ครั้งขึ้นไป

การแปลความหมายระดับคะแนนตัวชี้วัด ๑.๒ :

ระดับคะแนน การแปลความหมาย

๔	ดีมาก
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรปรับปรุง
๐	ต้องปรับปรุง

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุวิสัยทัศน์ โดยใช้เทคนิคการ

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)

คำอธิบายตัวชี้วัด ๑.๓ :

พิจารณาจากระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้(Feasibility Study) ของการบรรลุวิสัยทัศน์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis กล่าวคือ หลังจากที่ได้ประเด็นการพัฒนาที่จะนำไปเขียนเป็นวิสัยทัศน์แล้ว จะต้องทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ว่า การที่สถานศึกษาจะดำเนินงานให้บรรลุตามประเด็นการพัฒนาเหล่านั้นได้ สถานศึกษามีจุดแข็งและมีโอกาสอะไร อย่างไร และสถานศึกษามีจุดอ่อน และมีอุปสรรคอะไร อย่างไร ที่จะทำให้การดำเนินงานล้มเหลวไม่สามารถ

บรรลุตามประเด็นการพัฒนาเหล่านั้นได้ โดยที่ การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนเป็นการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาว่า ปัจจุบันสถานศึกษามีศักยภาพมากน้อยเพียงใดที่จะดำเนินงานให้บรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าว การวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรคเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาว่า ปัจจุบันสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกอะไรบ้างที่จะช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าว และมีสภาพแวดล้อมภายนอกอะไรบ้างที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินงานไม่บรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าว

โดยกำหนดเป็นระดับขั้นของความสำเร็จ (Milestone) แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ

เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด 1.3 :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
0	ไม่มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค
1	มีการวิเคราะห์จุดแข็ง และ จุดอ่อน
2	มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส
3	มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
4	มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค พร้อมแสดงให้เห็นว่ามีการนำเอาผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปใช้ในการจัดทำแผนอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด ๑.๔ :

พิจารณาจากจำนวนองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาซึ่งมี ๙ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. บทนำ
๒. วิสัยทัศน์
๓. พันธกิจ
๔. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา พร้อมตัวชี้วัด
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๖. แนวทางการพัฒนา
๗. คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ
๘. วิธีการติดตามและประเมินผลการนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ
๙. หน่วยงานในการติดตามและประเมินผลการนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๑.๕ ระดับความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาคำอธิบายตัวชี้วัด

๑.๕ :พิจารณาจากความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ดังนี้

๑. พันธกิจเป็นภารกิจหน้าที่ที่นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์
๒. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเป็นภาพความสำเร็จที่แท้จริงของวิสัยทัศน์
๓. ตัวชี้วัดสามารถวัดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับพันธกิจได้อย่างเหมาะสม

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง
๖. แนวทางการพัฒนาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาได้อย่างเหมาะสม
๗. แนวทางการพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง

เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด 1.5 :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
0	1. พันธกิจเป็นภารกิจหน้าที่ที่นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์
1	1. พันธกิจเป็นภารกิจหน้าที่ที่นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ 2. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเป็นภาพความสำเร็จที่แท้จริงของวิสัยทัศน์
2	1. พันธกิจเป็นภารกิจหน้าที่ที่นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ 2. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเป็นภาพความสำเร็จที่แท้จริงของวิสัยทัศน์ 3. ตัวชี้วัดสามารถวัดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง
3	1. พันธกิจเป็นภารกิจหน้าที่ที่นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ 2. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเป็นภาพความสำเร็จที่แท้จริงของวิสัยทัศน์ 3. ตัวชี้วัดสามารถวัดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง 4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับพันธกิจได้อย่างเหมาะสม 5. ยุทธศาสตร์การพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง
4	1. พันธกิจเป็นภารกิจหน้าที่ที่นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ 2. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเป็นภาพความสำเร็จที่แท้จริงของวิสัยทัศน์ 3. ตัวชี้วัดสามารถวัดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง 4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับพันธกิจได้อย่างเหมาะสม 5. ยุทธศาสตร์การพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง 6. แนวทางการพัฒนาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาได้อย่างเหมาะสม 7. แนวทางการพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๔	๑. วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีตรงกันกับวิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ๒. พันธกิจของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีตรงกันกับพันธกิจของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ๓. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีตรงกันกับจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีตรงกันกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ๕. แนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีตรงกันกับแนวทางการพัฒนาของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีคำอธิบายตัวชี้วัด ๒.๒ :

พิจารณาจากจำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีซึ่งมี ๑๑ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ที่มาของวิสัยทัศน์
๒. วิสัยทัศน์
๓. พันธกิจ
๔. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา พร้อมตัวชี้วัด
๕. ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และแนวทางการพัฒนา
๗. บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม
๘. รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม
๙. คณะกรรมการติดตามและประเมินผลกรณแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ
๑๐. วิธีการติดตามและประเมินผลกรณแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ
๑๑. ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลกรณแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด 2.2:

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
0	มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1- 4
1	มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1- 5
2	มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1- 6
3	มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1- 8
4	มี 11 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1- 11

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การ
พัฒนาการศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

คำอธิบายตัวชี้วัด ๓.๑ :

พิจารณาจากจำนวนตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาที่บรรลุ
ตามเป้าหมายที่กำหนด กับ จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

สูตรการคำนวณ

สัดส่วนตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด = $\frac{\text{จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด}}{\text{จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด}}$

เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด 3.1 :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
0	สัดส่วนตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.60
1	สัดส่วนตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด = 0.61-0.70
2	สัดส่วนตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด = 0.71-0.80
3	สัดส่วนตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด = 0.81-0.90
4	สัดส่วนตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด = 0.91-1.00

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อแผนแผนพัฒนาการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด ๓.๑ :

พิจารณาจากระดับความพึงพอใจต่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปปฏิบัติ
และผลของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ = $\frac{\text{ผลรวมของระดับคะแนนความพึงพอใจ}}{\text{จำนวนข้อคำถามทั้งหมด}}$

เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด 3.2 :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
0	มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ = 1.00 – 1.49
1	มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ = 1.50 – 2.49
2	มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ = 2.50 – 3.49
3	มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ = 3.50 – 4.49
4	มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ = 4.50 – 5.00

ค่าเฉลี่ยและการแปลความหมายการประเมินประเด็นการประเมินที่ ๓

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเด็นการ
ประเมินที่ ๓ ด้านผลของแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัด มีการกำหนดระดับเกณฑ์
คะแนนในระดับประเด็นการประเมิน (ค่าเฉลี่ยของตัวชี้วัด ๓.๑ – ๓.๒) และการแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย การแปลความหมาย

๓.๒๑ – ๔.๐๐	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
๒.๔๑ – ๓.๒๐	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๖๑ – ๒.๔๐	ระดับคุณภาพ	พอใช้
๐.๘๑ – ๑.๖๐	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง
๐.๐๐ – ๐.๘๐	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง

แบบตรวจสอบรายการ ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมและใช้ข้อมูลใดบ้างในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับการดำเนินการ

ข้อที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ปัญหาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่างๆ ที่ต่ำ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด(ผลการประเมินคุณภาพภายในหรือ SAR และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.) ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ออก ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ได้ ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนามกีฬาชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น	✓	
๒	ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ การเรียนการสอน สนามกีฬาต่างๆ (สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ฯลฯ) เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคารเรียน เป็นต้น	✓	
๓	ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน	✓	
๔	หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	

สรุปผลการประเมิน : ระดับคะแนนที่ได้.....๓..... เท่ากับระดับคุณภาพ.....ดี.....

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาแล้วกรอกลงในช่องว่างที่ตรงกับการดำเนินการสถานศึกษา ดำเนินการเก็บรวบรวมปัญหา/ความต้องการ และข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ตามตัวชี้วัด ๑.๑ รวมทั้งสิ้น จำนวน..... ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่	จำนวนหมวดหมู่/ประเด็นการพัฒนา
๑	มีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลจำนวน ๒ ครั้ง

สรุปผลการประเมิน : ระดับคะแนนที่ได้.....๒..... เท่ากับระดับคุณภาพ.....พอใช้.....

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุวิสัยทัศน์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุวิสัยทัศน์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) แล้วเขียนเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องว่างที่ตรงกับผลการดำเนินการ

ข้อที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	มีการวิเคราะห์จุดแข็ง		✓
๒	มีการวิเคราะห์จุดอ่อน		✓
๓	มีการวิเคราะห์โอกาส		✓
๔	มีการวิเคราะห์อุปสรรค		✓
๕	มีการนำเอาผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปใช้ในการจัดทำแผนอย่างเป็นรูปธรรม		✓

สรุปผลการประเมิน : ระดับคะแนนที่ได้.....๐..... เท่ากับระดับคุณภาพ.....ต้องปรับปรุง.....

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา แล้วเขียนเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องว่างที่ตรงกับผลการดำเนินการ

ข้อที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	บทนำ	✓	
๒	วิสัยทัศน์	✓	
๓	พันธกิจ	✓	
๔	จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	✓	
๕	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	✓	
๖	แนวทางการพัฒนา	✓	
๗	คณะกรรมการติดตามและประเมินผล	✓	
๘	วิธีการติดตามและประเมินผล	✓	
๙	ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผล	✓	

สรุปผลการประเมิน : ระดับคะแนนที่ได้.....๔..... เท่ากับระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ตัวชี้วัด ๑.๕ ระดับความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ของแผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาศึกษา แล้วเขียนเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องว่างที่ตรงกับการดำเนินการ

ข้อที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	พันธกิจเป็นภารกิจหน้าที่ที่นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์	✓	
๒	จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเป็นภาพความสำเร็จที่แท้จริง ของวิสัยทัศน์	✓	
๓	ตัวชี้วัดสามารถวัดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง	✓	
๔	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดรับกับพันธกิจได้อย่าง เหมาะสม	✓	
๕	ยุทธศาสตร์การพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัด ของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง	✓	
๖	แนวทางการพัฒนาสอดรับกับยุทธศาสตร์การพัฒนาดัง กล่าวอย่างเหมาะสม	✓	
๗	แนวทางการพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัดของ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้อย่างแท้จริง	✓	

สรุปผลการประเมิน : ระดับคะแนนที่ได้.....๔..... เท่ากับระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

แบบตรวจสอบรายการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

การศึกษาแล้วเขียนเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องว่างที่ตรงกับการดำเนินการ

ข้อที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีตรงกับวิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา	✓	
๒	พันธกิจของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีตรงกับพันธกิจของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา	✓	
๓	จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีตรงกับจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา	✓	
๔	ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีตรงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา	✓	
๕	แนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีตรงกับแนวทางการพัฒนาของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา	✓	

สรุปผลการประเมิน : ระดับคะแนนที่ได้.....๔..... เท่ากับระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา แล้วเขียนเครื่องหมาย

☐ ลงในช่องว่างที่ตรงกับการดำเนินการ

ข้อที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	ที่มาวิสัยทัศน์	✓	
๒	วิสัยทัศน์	✓	
๓	พันธกิจ	✓	
๔	จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	✓	
๕	ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	✓	

๖	ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	✓	
๗	บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม	✓	
๘	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	✓	
๙	คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	✓	

สรุปผลการประเมิน : ระดับคะแนนที่ได้.....๔..... เท่ากับระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

แบบตรวจสอบรายการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

คำชี้แจง โปรดกรอกจำนวนตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดแล้วกรอกลงในช่องว่างที่ตรงกับการดำเนินการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	จำนวนตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	จำนวนตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่บรรลุเป้าหมาย
๑	๑๑	๑๑

สรุปผลการประเมิน : ระดับคะแนนที่ได้.....๓..... เท่ากับระดับคุณภาพ.....ดี.....

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา

คำชี้แจง โปรดกรอกจำนวนตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดแล้วกรอกลงในช่องว่างที่ตรงกับการดำเนินการ

ข้อที่	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
๑	ความพึงพอใจต่อการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอปัญหาหรือความต้องการ ให้สถานศึกษานำไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ)		✓	
๒	ความพึงพอใจต่อแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๓	ท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา		✓	

สรุปผลการประเมิน : ระดับคะแนนที่ได้.....๐..... เท่ากับระดับคุณภาพ.....ต้องปรับปรุง.....

บทที่ ๔

ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ได้กำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งที่ใช้เป็นสื่อ สำหรับการติดตามและประเมินผล เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลแผนพัฒนาที่ได้กำหนดขึ้น ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น ข้อมูลดังกล่าวเป็นได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ มีความจำเป็นและสำคัญในการนำมาหาค่าและผลของประโยชน์ที่ได้รับจากแผนพัฒนา เป็นแบบสอบถาม แบบวัดคุณภาพแผนแบบติดตามและประเมินผลโครงการสำหรับแผนพัฒนาเพื่อความสะดวกของยุทธศาสตร์และโครงการแบบตัวบ่งของการปฏิบัติงาน แบบบันทึกข้อมูล แบบรายงาน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ และการหาผลสัมฤทธิ์โดยรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อ งานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง

๒. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๑ การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามยุทธศาสตร์

บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการที่ตั้งงบประมาณไว้ตามข้อบัญญัติ ปี ๒๕๖๕	จำนวนโครงการตามข้อบัญญัติและดำเนินการแล้วเสร็จในปี ๒๕๖๕		จำนวนโครงการตามข้อบัญญัติและไม่ได้ดำเนินการปี ๒๕๖๕	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการเรียนรู้ของนักเรียน ๑.๑ ส่งเสริมให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามพัฒนาการสมวัย ครอบคลุมทุกด้าน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๑.๒ พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์	๘๗,๗๓๐	๓	๑๐๐	-	-
	๒๑๘,๘๘๗.๒๐	๒	๑๐๐	-	-

ยุทธศาสตร์ด้านอื่น ๆ - ไม่มี

๑) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการเรียนรู้ของนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผน	งบประมาณ ตั้งไว้ตาม ข้อบัญญัติ	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละของ งบเบิกจ่าย ตามแผนฯ	ร้อยละของ งบเบิกจ่าย ตามบัญญัติ
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย สถานศึกษา ได้แก่ -ค่าอาหารกลางวัน -ค่าหนังสือเรียน -ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๖๖,๖๐๐ ๑๗,๐๐๐ ๑๔,๖๒๐ ๖๔,๖๐๐	๑๕๙,๔๙๕ ๖,๒๐๐ ๖,๒๐๐ ๙,๓๐๐ ๑๓,๓๓๐ ๕๒,๗๐๐			
๒	สนับสนุนอาหารเสริม (นม)	๖๕,๑๕๑	๕๙,๔๐๒.๒๐			

ผลการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ประจำปี ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามพัฒนาการสมวัย

ครอบคลุมทุกด้าน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงปลูก

ฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบทางสังคม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กมีอาหารกลางวันเพียงพอ และได้รับโภชนาการที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	เด็กเล็กได้รับประทานอาหารที่ดีมีคุณภาพอย่างเพียงพอ	เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์มีมารยาทและระเบียบวินัยในการรับประทานอาหารที่ดี
๒.โครงการอาหารเสริม (นม)	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีประโยชน์ครบ	เด็กเล็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ	เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารเสริมนมทุกวัน	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์มีมารยาทในการรับประทานอาหาร
๓.โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ นวัตกรรม ระดับปฐมวัย จากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องและมีความสุข	เด็กได้เรียนรู้ นวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องจาก	-เด็กระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -ผู้ปกครองเด็ก	จำนวนเด็กร่วมโครงการ	มีเด็กและผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐

บทที่ ๕

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัจจุบันปัญหาทางการศึกษาเป็นปัญหาที่สำคัญที่จะต้องเร่งเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ประชากรเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของประชากรให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้เข้ากับยุค และสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากไม่มีการส่งเสริมการเรียนรู้ จะทำให้ประชากรตกเป็นผู้ด้อยโอกาสทางสังคมมีทางเลือกในการดำเนินชีวิตน้อยลงจึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกระดับตลอดจนการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนให้คงอยู่ต่อไป

การวิเคราะห์ศักยภาพ

เพื่อประเมินสภาพการพัฒนาในปัจจุบัน และโอกาสในการพัฒนาในอนาคตด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย เป็นการประเมินถึงโอกาสและภาวะคุกคามหรือข้อจำกัดเป็นสภาวะแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของท้องถิ่น อันเป็นสภาวะแวดล้อมภายในขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย โดยใช้เทคนิคการ SWOT analysis เพื่อพิจารณาศักยภาพการพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย

๑.จุดแข็งในการพัฒนา (Strength : S)

- ๑.ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้นำชุมชน เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๒.สื่อการเรียนการสอน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.บุคลากรสามารถส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาศักยภาพได้
- ๔.ด้านงบประมาณมีความพร้อมในการส่งเสริมด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.จุดอ่อน (Weakness : W)

- ๑.บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน
- ๒.กระบวนการบริหารจัดการภายในองค์กรมีความล่าช้า ทำให้การปฏิบัติราชการไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น ระบบงานสารบรรณ การจัดซื้อจัดจ้างต่าง ๆ ฯลฯ
- ๓.ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น งานการเงิน งานพัสดุ

๓.โอกาสในการพัฒนา (Opportunities : O)

- ๑.หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงานด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอย่างดี
- ๒.สภาพแวดล้อมภายนอกของที่ตั้งตำบลน้ำจืดน้อย มีความเจริญ ง่ายต่อการพัฒนาต่าง ๆ

๔.อุปสรรคในการพัฒนา (Threat : T)

- ๑.ประชาชนยังไม่เห็นความสำคัญในการร่วมกิจกรรมด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคผนวก